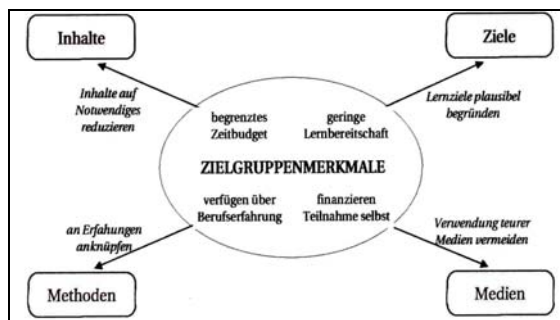


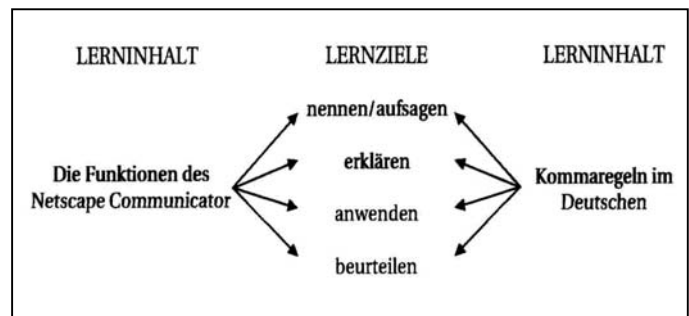
Summary MD4 – Didaktisches Design 1

| Klärung von Rahmenbedingungen | |
|--|--|
| Vorgaben zu Zielen <ul style="list-style-type: none"> - Zweck des Lernangebots - Genauigkeit der Zielvorstellungen - Ansprechpartner für weitere Klärung der Ziele | Vorgaben zu Inhalten <ul style="list-style-type: none"> - Eingrenzung des Inhalts - Vorhandene Materialien - Ansprechpartner für inhaltliche Klärung (|
| Klärung der Zielgruppe <ul style="list-style-type: none"> - Grösse und räumliche Verteilung - Freiwilligkeit der Teilnahme - Vorkenntnisse und Einstellungen | <ul style="list-style-type: none"> - Homogenität/Heterogenität der Zielgruppe - Ansprechpartner für weitere Klärung der Zielgruppe |
| Klärung des Lernortes und der Nutzungsform <ul style="list-style-type: none"> - Lernort - Ausstattung des Lernorts | <ul style="list-style-type: none"> - mediale Ausstattung - Nutzungshäufigkeit - Nutzungsformen |
| Klärung der Ressourcen <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsbudget - Durchführungsbudget | <ul style="list-style-type: none"> - Personal für Projektteams - Qualifikationen - Zeitliche Fixpunkte, Lernzeit |
| Klärung des übergeordneten Kontextes <ul style="list-style-type: none"> - Curriculare Einbettung, offizielle Lernkultur | <ul style="list-style-type: none"> - Lebensdauer des Lernangebots - Inoffizielle Lernkultur |

Zielgruppenanalyse



Detailarbeit an Lernzielen



Ermittlung und Formulierung von Lernzielen

Genauigkeit von Zielangaben: Leitziele ⇒ Richtziele ⇒ Grobziele ⇒ Feinziele ⇒ Transferziele

Operationalisierung von Lernzielen

Taxonomie von Lernzielen

Wissen ⇒ Verstehen ⇒ Anwenden ⇒ Analyse ⇒ Synthese ⇒ Evaluation

Reduktion der Diskrepanz zwischen Lehrziel und Lernziel

Detailarbeit an Lerninhalten

- Aufarbeitung von Lerninhalten
 - Sammeln von Inhalten
 - Strukturieren der Inhalte
- Auswahl von Inhalten
- Anordnung von Inhalten
- Aufbereitung von Inhalten

Materialsammlung und didaktische Reduktion

